**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Яшкульская средняя общеобразовательная школа**

**им. гвардии – майора С.В. Санчирова»**

Утверждена на заседании ШМО учителей Утверждена на заседании педсовета

калмыцкого языка и литературы Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык» (калмыцкий)**

**для 2класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год).

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 2 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

**2 класс Үйнр**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Родной язык**

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе учебно-методического комплекс «Уйнр» («Поколение») для обучающихся общеобра­зовательных школ.

Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А ,Элиста: «НПП Джангар», 2009.

Учебно-методический комплекс «Уйнр» («Поколение») коммуникативной направленности строится на основе: учета коммуникативно-деятельностного подхода, обеспечивающего становление умений детей в распознавании, анализе и использовании языковых единиц в практике речевого общения; усиления коммуникативно-ситуативной направленности курса; построения системы упражнений, направленной на комплексное овладение всеми видами речевой деятельности; применения личностно-ориентированного подхода с коммуникативной направленностью к обучению калмыцкому языку;

**Цель данного учебного курса:**

- развитие речи;

- обучение аудированию, чтению, письму;

- обучение коммуникации на уровне смысла;

- обучение практическому владению родным языком;

Задачи учебного курса:развить умения и навыки аудирования, говорения, чтения, письма.

**Цель данной программы направлена:**

1) на развитие речевого аппарата ребенка;

2) формирование и совершенствование его коммуникативных навыков и умений;

3) расширение словарного запаса и общего кругозора;

4) развитие интеллектуальных, речевых и эмоциональных способностей;

5) формирование понимания значимости родного языка и ценностей национальной культуры у учащихся.

**Место учебного предмета**

Программа рассчитана на 1 ч, в т. ч. на практическую работу в количестве 4 ч,

контрольные и зачетные уроки в количестве 4 ч.

**УМК «Үйнр» для 2 класса включает:**

1. Учебник. Авторы: Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э. ,2016г.

2. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» Э., 2016 г.

3. Аудиозапись учебного материала;

4. Флешкарты иллюстративного материала.

Дополнительная литература:

1.Развитие речи. Менкенова М.Г., Хейчиева Э.Г., Элиста, 2007

2.Нохашкиева Е.М. Цаһанседкл, Элиста, 2009

3.Евгеева С.Д., Хейчиева М.Б., Сборник песен «Илвтәайс»- 2005

4.Ченкураева Е.Н., «Зургта толь»

5. Жинцана Е. Умшадтодл! Хальмгкелнзургт. - Элст, 2008җ

6.Корнусова Б.Э. Методическая система коммуникативно-ориентированного обучения калмыцкому языку. Концепция учебно-методического комплекса. Элиста, 2005.

Планируемые результаты

**Личностные:**

понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

**Метапредметные:**

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),

- понимание информации устного и письменного сообщения,

- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить

прослушанный или прочитанный текст,

- владение различными видами монолога (повествование, описание)

Предметные:

-представление о роли родного языка как национального языкакалмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.

-овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Каждый ученик должен уметь:

1 .В диалогической форме:

- составлять и задавать вопросы;

- отвечать репликой на реплику;

- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;

- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Знание - богатство», «Кто рано встает – тот удачлив», «Обилие животных – достаток в доме», «Смена времени»

- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно.» «Неужели.», «Что вы говорите.»/;

2. В монологической форме:

- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;

- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением;

**Содержание учебного предмета:**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формиро­вание базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

Обучающиеся изучают калмыцкий язык по УМК «Үйнр».Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Авторы: Бакланова Г.Б., Санджи-Горяев Н.Х, Бадма-Халгаева Е.А ,Элиста: «НПП Джангар», 2009.

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие. 2 класс, Э. ,2016г. Данный учебник состоит из 4 разделов.

1. «Күн болх баһасн» - «Человек формируется с детства»

2. «Өрүн эрт боссн – өлзәтә үрн болдг»**-** «Кто рано встает – тот удачлив!» 3.«Мал асрхла, амн тоста» - «Обилие животных – достаток в доме» 4.«Цагин селгән» - «Смена времени»

**Календарно-тематический план**

**2класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы/темы)** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть – 8 ч.**  **«Человек формируется с детства» - «Күн болх баһасн»** | | | | |
| 1. | Готов ли ты учиться? / Сурhулян эклхд белнч? |  |  |  |
| 2. | Из какой страны этот человек? / Эн күн ямаран орн-нутгас? |  |  |  |
| 3. | В вашей семье кто старший? / Тана бүлд кен ах? |  |  |  |
| 4. | Каким должен быть летчик? / Нисәч ямаран күн? |  |  |  |
| 5. | Тебе нравится осень? Чамд намр таасгдна? |  |  |  |
| 6. | Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит? / Чи хальмг алфавит сәәнәр меднч? |  |  |  |
| 7. | Что ты запомнил о гласных звуках? / Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? |  |  |  |
| 8. | Что ты знаешь? / Чи ю дасвч? Контрольный тест. / Шүүвр көдлмш. |  |  |  |
| **2 четверть – 7 ч.**  **«Кто рано встает – тот удачлив!» - «Өрүн эрт боссн – өлзәтә үрн болдг»** | | | | |  |
| 1. | Который час? / Кедү час? |  |  |  |
| 2. | Что будешь делать после обеда? / Yдин хөөн тадн ю кенәт? Чем будешь заниматься в течение дня? |  |  |  |
| 3. | Что ты делаешь зимой на улице? Надел ли ты теплые вещи? |  |  |  |
| 4. | Какое твое любимое блюдо? Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь? |  |  |  |
| 5. | Кто настоящий калмыцкий борец? |  |  |  |
| 6. | Знаешь ли ты согласные буквы? Знаешь ли ты непарные согласные? |  |  |  |
| 7. | Контрольный тест. / Шүүвр көдлмш. |  |  |  |
| **3 четверть -10 ч**  **«Обилие животных – достаток в доме» - «Мал асрхла, амн тоста»** | | | | |
| 1. | Чем ты играешь? / Чи юуһар нааднач? Какие у тебя есть игрушки? / Чамд ямаран наадһас бәәнә |  |  |  |
| 2. | Какие у тебя домашние животные? / Чини герин аң ямаран? |  |  |  |
| 3. | Какие животные есть у дедушки?/ Аавин хошт ямаран мал бәәнә? |  |  |  |
| 4. | Какой звук издаёт лошадь? / Мөрн ямаран ә һарһна? |  |  |  |
| 5. | Какие дикие животные обитают в степи? / Теегт ямаран зерлг аңгуд бәәнә? |  |  |  |
| 6. | Каких птиц ты знаешь? / Ямаран шовуд меднәч? |  |  |  |
| 7. | Пишется ли мягкий знак в этом слове? / Эн үгд җөөлн темдг бичгднү? |  |  |  |
| 8. | Знаешь ли ты степных птиц? / Теегин шовуд меднч? |  |  |  |
| 9. | Любишь ли ты играть? / Чи наадхдан дуртавч? |  |  |  |
| 10. | Что ты выучил? / Чи ю дасвч? Контрольный тест. / Шүүвр көдлмш. |  |  |  |
| **4 четверть - 8ч**  **«Смена времени» - «Цагин селгән»** | | | | |
| 1. | Что вы делаете? / Тадн ю кежәнәт? |  |  |  |
| 2. | Какую профессию ты хочешь выбрать? / Чи ямаран эрдм дасхар седжәнәч? |  |  |  |
| 3. | Какими качествами должны обладать ученики? / Сурһульчнр ямаран бәрцтә күүкд? |  |  |  |
| 4. | Что ты знаешь об Элисте? / Элстин тускар ю меднәч? |  |  |  |
| 5. | Где находится ваше село? / Тана селән альд бәәнә? |  |  |  |
| 6. | Что вы сажаете? / Тадн ю суулhжанат? |  |  |  |
| 7. | Каково значение этих слов? / Эн үгмүд ямаран нууцта? Что общего у этих слов? / Эн үгмүд юуhарн әдл? |  |  |  |
| 8. | Что ты выучил? / Чи ю дасвч? Контрольный тест. / Шүүвр көдлмш. |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану КТП | Дата по факту | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |