**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Яшкульская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена на заседании ШМО учителей Утверждена на заседании педсовета

калмыцкого языка и литературы Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык» (калмыцкий)**

**для 1класса**

**на 2023-2024 учебный год**

Базовый уровень

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год).

«Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку для 1 класса разработана на основе примерной программы по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Обучение осуществляется по учебнику: «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015 г. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 1 уроку в неделю по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 1 уроку в неделю по 45 минут каждый. Итого для обязательного изучения калмыцкому языку в 1 классе отводится 34 ч.

Нормативными документами к реализации рабочей программы и организации образовательного процесса являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009 г. № 373;
* Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-З «Об образовании в Республике Калмыкия»
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;
* Приказ Министерства образования и науки РК от 18.06.2018 г. № 999 «Об утверждении регионального (примерного) учебного плана на 2020-2021 учебный год». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 1993;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Основная образовательная программа начального общего образования ОО на 2020-2021 учебный год.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучение родной литературы (литературное чтение) формирует читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках по развитию речи учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения. На каждом уроке используя аудирование для развития речи обучающегося. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Учитель уделяет большое внимание правильному и выразительному чтению детей. В основном обучающиеся в этот период бегло читают, некоторые читают по слогам. Активно используют изученные слова в общении, обучаются чистописанию. На каждом уроке чистописанию отводится 10 минут.

*Цели*:

*Учебные*:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

*Образовательные*:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов нашей республики, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

*Развивающие*:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении калмыцкого языка и расширение познавательных интересов;

*Воспитательные*:

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувству патриотизма.

*Задачи*:

- формировать у младших школьников отношение к калмыцкому языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на калмыцком языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников о калмыцком языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоциональную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, фольклора, музыки обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

**Личностные результаты обучения:**

**-** осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение выражать свои эмоции;

- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты обучения:**

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

**1. Слушание**:

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст.

**2. Говорение**:

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- уметь составлять текст по картинке;

- знать наизусть счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку.

**3. Чтение**:

- читать по ролям, отвечать на вопросы,

- определять главную мысль текста;

- читать текст в объеме 25-35 слов;

- уметь поставить вопросы к тексту.

**4. Письмо**:

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

- делить слова на слоги и для переноса;

- уметь писать под диктовку 5-10 слов;

- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;

- безошибочно списывать текст.

**Коммуникативные** **результаты обучения:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);

- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать свое собственное поведение;

- готовность слушать собеседника;

- учиться излагать свое мнение.

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Калмыцкий язык» полностью соответствует содержанию Программыпо развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ (авторы Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева - Элиста, 2009 год). Содержание обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. Развитие речи обучающихся на уроках калмыцкого языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

**Данное экспериментальное учебное пособие состоит из 3 глав:**

**- Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур/ Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного – 28ч.**

**- Сурһуль – ухани булг/ Учеба - источник знаний – 38 ч.**

**- Садта күн – салата модн / Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево – 24ч.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)**

**Основная литература для обучающихся:**

* 1. 1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Yйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
  2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Yйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.

3. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**Основная литература для учителя:**

1.Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.

2. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

3. Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

2.Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х.Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003

3. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.

4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Наименование | дата |
| 1 | Родной язык | входной мониторинг |  |
| промежуточный мониторинг |  |
| выходной мониторинг |  |

***Входной мониторинг***

**1. Соңслһн. Эн үгмүд орс келнд орчултн /Чтение. Эти слова переведите на русский язык.**

Эцк, көвүн, гер, арат, така, ноха. (6 үг)

**II. Келлһн.** Күүндвр (амн үгәр)/ **Говорение. Диалог (устно)**.

- Менд.

- Чини нерн кемб?

- Чи кедүтәвч?

- Чи альд бәәнәч?

***Промежуточный мониторинг***

1. **Келлһн. Күүндвр (амн үгәр). Говорение. Диалог (устно).**

- Чини багшин нерн кемб?

- Тана өрк-бүл ямаран?

- Чи хальмг үзгүд меднәч?

- Хальмгар тоол.

**2.** **Бичлһн/ Письмо.** Самбр, бичнә, цаасн, хөн, дорва, дуулна(6 үг).

**3. Соӊслһн. Соӊссн үгмүд орс келнд орчултн/ Слушание. Услышанные слова переведите на русский язык.**

Арвн, дөрвтә, домбр цокх, биллүр, дорва, шир, дуулх, ә, үзг, бичх, умшх. (11 үг)

**4. Умшлһн/ Чтение.**

Ноха мис хойр

Ноолдл уга наадна.

Ноха хуцна,

Мис яһна?

**Нуура Владимир**

***Выходной мониторинг***

**1. Бичлһн. Үгин диктант/ Письмо. Словарный диктант.** Нарн, салькн, дуулҗана, Бадм, цаасн, аң (6 үг).

**2. Умшлһн. Умшлһна мергҗл шинҗллһн (серлттәһәр, айлттаһар умшлһн)/ Чтение. Проверка техники чтения (осмысленное, выразительное чтение)**

Мини нерн Җииҗә. Мини аав ээҗ хойр Яшкуль селәнд бәәнә. Би бемб болн нарн өдрлә эднд золһдв. Аавтаһан хаша хуранав, ээҗтәһән делгүрт однав. Эндр аав ээҗ хойр гиичд ирв. Мини нас йөрәҗәнә. Би аав ээҗдән йир дуртав. (37 үг).

**3. Келлһн.** **Текстин аһулһар сурврмудт хәрү өглһн/ Говорение. Ответить на вопросы по содержанию текста:**

- Аав ээҗ хойр альд бәәнә?

- Җииҗә аав-ээҗән ямаран өдрлә золһна?

- Эндр аав ээҗ хойр ю кеҗәнә?

**4. Соӊслһн. Текст соӊсад, аһулһинь келлһн./ Слушание. Прослушав текст, пересказать содержание.**

Эн мини өрк-бүл. Мини эк багш. Эн баахн, һучн тавта. Мини эцк гермүд тосхна. Эн сән тосхач. Мини эгч зурһадгч класст сурһуль сурна. Мигмр арвн хойрта. Би дегтр умшхдан дуртав. Дәкәд гертән ааһ-сав уһанав.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание (разделы/темы)** | **Кол-во часов** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** |
| **1 четверть – 8 ч.**  **1 часть «Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»**  **1-гч әӊг Зун күүнә чирә үзхәр, нег күүнә нер сур /** | | | | |
|  | Здравствуйте, меня зовут Эльзята./Мендвт, мини нерн Ѳлзǝт. |  |  |  |
|  | Как тебя зовут? / Чини нерн кемб? |  |  |  |
| 3. | Ты откуда?/ Чи альдасвч? |  |  |  |
| 4. | Это кто? Это что? / Эн кемб? Эн юмб? |  |  |  |
| 5. | Счет. /То. |  |  |  |
| 6. | Сколько тебе лет?/ Чи кедүтǝвч? |  |  |  |
| 7. | Ты в каком классе учишься? / Чи кедүдгч класст сурнач? |  |  |  |
| 8. | Что ты любишь делать?/ Чи ю кехдǝн дуртавч? |  |  |  |
| **2 четверть – 7 ч.** | | | | |
| 1. | Ты знаешь калмыцкие буквы? /Хальмг үзгүд меднәч? |  |  |  |
| 2. | Гласные звуки. /Эгшг әс. Краткие и долгие гласные звуки./ Ахр болн удан эгшг әс. |  |  |  |
| 3. | Части тела человека. / Күүнә цогцин мөчмүд. |  |  |  |
| 4. | Какая сегодня погода? /Эндр теӊгрин бǝǝдл ямаран? |  |  |  |
| **2 часть «Учеба - источник знаний» / 2-гч әӊг Сурһуль – ухани булг/** | | | | |
| 5. | Цвета и формы. /Өӊг болн кев. |  |  |  |
| 6. | Что имеется в классной комнате?/ Классин хорад юн бәәнә? |  |  |  |
| 7. | Школьные принадлежности. /Сурһулин кергслмүд. |  |  |  |
| **3 четверть – 10 ч.** | | | | |
| 1. | Какое твоё любимое дело? / Чини дурта керг ямаран? |  |  |  |
| 2. | Дни недели./ Долан хонгин нерд. |  |  |  |
| 3. | Какой твой любимый урок?/ Чини дурта кичәл ямаран? |  |  |  |
| 4. | Посчитаем!/ Тоолцхай! |  |  |  |
| 5. | Это какая гласная буква?/Эн ямаран эгшг үзгв? |  |  |  |
| 6. | Переднеязычные гласные./ Өмн дарана эгшгүд. Заднеязычные гласные./Ар дарана эгшгүд. |  |  |  |
| 7. | Какие гласные гармонируют?/Ямаран эгшг үзгүд таарна? Ю, Я, Ё, Е - в начале слова./ Ю, Я, Ë, Е- үгин эклцд. |  |  |  |
| 8. | Согласные буквы./ Хадвр үзгүд. |  |  |  |
| 9. | Звонкие согласные./ Дуута хадврмуд. Глухие согласные./ Дүлә хадврмуд. |  |  |  |
| 10. | Что делают руки?/ Һар ю кенә? Название пальцев. / Хурһдын нерд. |  |  |  |
| **4 четверть – 8ч.**  **3 часть «Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево» /**  **3-гч әӊг «Садта күн – салата модн»** | | | | |
| 1. | Кто есть в твоей семье?/Чини өрк-бүлд кен бǝǝнǝ? |  |  |  |
| 2. | Сколько лет твоему дедушке?/ Чини аав кедүтә? |  |  |  |
| 3. | Какая профессия у твоего отца?/ Чини эцкин эрдм ямаран? |  |  |  |
| 4. | Какой ваш дом?/ Тана гер ямаран? Какие комнаты в вашем доме?/ Тана герт ямаран хорас бәәнә? |  |  |  |
| 5. | Посуда /Ааһ-сав. Что находится в кухне?/ Заманд юн бәәнә? |  |  |  |
| 6. | Ты дома помогаешь?/ Чи гертән нөкд болнач? |  |  |  |
| 7. | Семья Хонгора какая?/ Хоӊһрин бүл ямаран? |  |  |  |
| 8. | Времена года./ Җилин дөрвн цаг. |  |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану КТП | Дата по факту | Тема | Количество  часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| план | факт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |