**Календарно-тематическое планирование**

**по литературному чтению**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть** | | |
| 1. | **Здравствуй, школа!**Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната» | 1 |
| 2. | **Мой родной язык.** Текст «Мой родной язык», с. 13 | 1 |
| 3. | **Будем хорошими знакомыми**! Стих. «Я, ты, мы, вы…»; Диалог, с. 17 | 1 |
| 4. | **Наша семья**. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья» | 1 |
| 5. | **Транспорт**. С. 23 «Дедушка едет на телеге…», загадка | 1 |
| 6. | **Наш дом.** С. 25 «В этом доме я живу…», 26 «С тремя окнами…»; с. 27, загадки | 1 |
| 7. | **Части тела человека.** С. 28 «Глаза, глаза, увидьте…»; с. 29, «5 богатырей» | 1 |
| 8. | **Одежда.** С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу» | 1 |
| 9 | **Золотая осень**. С. 32, текст; с. 34, «Осень» | 1 |
| **IIчетверть** | | |
| 1. | **Фрукты.** С. 38 «В саду у дедушки»; с.39, «Подарок» | 1 |
| 2. | **Овощи.** С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?» | 1 |
| 3. | **Встречаем Зул!** С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание | 1 |
| 4. | **Домашние животные и птицы.** С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы» | 1 |
| 5. | **Бодрящая зима.** С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья» | 1 |
| 6. | **Праздник Нового года.** С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках | 1 |
| 7. | **Проверочная работа**. Тест . | 1 |
| **IIIчетверть** | | |
| 1. | **Игра и игрушки**. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла» | 1 |
| 2. | **Посуда.** С. 85, текст «Это стол…»; с. 96, текст «В дружной семье»; | 1 |
| 3. | **Еда, продукты.** С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый…»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая…» | 1 |
| 4. | **Родину защищаю!**С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев» | 1 |
| 5. | **Белый Месяц.** С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый месяц» | 1 |
| 6. | **Пришла весна.** С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна» | 1 |
| 7. | **Праздник матери.** С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме» | 1 |
| 8. | **Родная степь.**Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу…» | 1 |
| 9 | **Человека видно с детства.** С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени» | 1 |
| **IVчетверть** | | |
| 1. | **Уважаем старших, заботимся о младш**их. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой « «Нетерпеливый братишка» | 1 |
| 2. | **«Когда руки работают, то и рот работает».** С. 127, текст «Был солнечный погожий день» | 1 |
| 3. | **Моя любимая Родина.** С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте» | 1 |
| 4. | **День Победы**. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник» | 1 |
| 5. | **Дикие животные и птицы.** С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак» | 1 |
| 6. | **Начинаются летние каникулы!**С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год» | 1 |
| 7. | **Из сказки урок извлекают.**С. 139, “Маленькая башня” | 1 |
| 8. | **Проверочная работа** | 1 |
|  | **Итого:** | **33 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **I четверть** | | |
| 1. | **Здравствуй, школа!** С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик». | 1 |
| 2. | **Родной язык.** С. 13, текст «Сегодня наш класс…»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери…»; песня А.Эрдниева «Материнский язык» | 1 |
| 3. | **Четыре стороны света**. С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран…» | 1 |
| 4. | **Столица нашей Родины** – Москва. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва» | 1 |
| 5. | **Республика Калмыкия**. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина» | 1 |
| 6. | **Элиста – столица Калмыкии**. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город» | 1 |
| 7. | **Дружба разных народов**.с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?» | 1 |
| 8. | **Осень.** С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью» | 1 |
| 9 | **Растения калмыцкой степи**.Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории…» | 1 |
| **IIчетверть** | | |
| 1. | **Вода камень точит**. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюнтүлкүр») | 1 |
| 2. | **Сокращающий расстояния конь – сокровище**. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост…»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных» | 1 |
| 3. | **Встретим Зул!** С. 103, текст «Зул – особенный день…»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул» | 1 |
| 4. | **Зимние забавы.**Кирүлə, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи» | 1 |
| 5. | **Учимся быть милосердными.** С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки» | 1 |
| 6. | **Новогодние праздники**.с. 29, текст «Снежная крепость», стих. А.Балакаева «Белый снег идёт» | 1 |
| 7. | **Урок контроля знаний.** | 1 |
| **IIIчетверть** | | |
| 1. | **Поможем друг другу**.С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя” | 1 |
| 2. | **Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар**.с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца | 1 |
| 3. | **Учимся выполнять работу с умом**.С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша» | 1 |
| 4. | **Честь и слава защитникам Отечества**.С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эрендженова “До самого края мира” | 1 |
| 5. | **Весна – пробуждение природы**.С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эрендженова “Ласточка” | 1 |
| 6. | **День 8 Марта.** С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок» | 1 |
| 7. | **Нет лучше богатства, чем мастерство**.С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном” | 1 |
| 8. | **Учимся быть предусмотрительными**.С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено” | 1 |
| 9 | **Учимся дружить**.С. 147, Сказка “Медведь и бурундук” | 1 |
| 10 | **Поговорим об остром уме**.С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев” | 1 |
| **IVчетверть** | | |
| 1. | **Учимся помогать другим**.С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности” | 1 |
| 2. | **Совершаем добрые поступки**.С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь” | 1 |
| 3. | **Героический эпос “Джангар”.**С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар” | 1 |
| 4. | **День Победы**. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов” | 1 |
| 5. | **Из сказки урок извлекают**. Нем. сказка “Три бабочки” | 1 |
| 6. | **Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”**, с. 177 | 1 |
| 7. | **Сказка “Как лиса обманула гиену**”, с. 181. | 1 |
| 8. | **Урок контроля знаний**. | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| **Iчетверть** | | |
| 1. | **Пусть будет мир во всем мире!** С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст \*\*\*; с. 7, стих. Э.Тепкенкиева «Урок мира» | 1 |
| 2. | **Знай имя известного ученого!** С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык» | 1 |
| 3. | **Книга - источник знаний.** С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалова \*\*\* («Дети не любят Донду») | 1 |
| 4. | **Моя Родина.** С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей» | 1 |
| 5. | **Государственные символы Республики Калмыкия.** С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК» | 1 |
| 6. | **Столица, покорившая сердце**. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста» | 1 |
| 7. | **Нет дороже родной земли**. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной…»; текст А.Кичикова «На юге республики…» | 1 |
| 8. | **Знай свой календарь**. С. 151, Легенда о верблюде; | 1 |
| 9 | **Сохраним и сбережем Черные земли**. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова \*\*\* («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева«Чёрные земли богатые» | **1** |
| **IIчетверть** | | |
| 1. | **Зул - национальный праздник продления жизни**. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи» | 1 |
| 2. | **Зима – радостное время**. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!» | 1 |
| 3. | **Птицы – наши друзья**. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья» | 1 |
| 4. | **Звери зимой**. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка» | 1 |
| 5. | **Незабываемые страдания**. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней» | 1 |
| 6. | **Праздник Нового года.** С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года» | 1 |
| 7. | **Проверочная работа Тест № 1** | 1 |
| **IIIчетверть** | | |
| 1. | **Играем на льду**. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эрендженова «Летом, где мы купались»; загадка | 1 |
| 2. | **Сайгак – богатство степи.** «Девәлә», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава» | 1 |
| 3. | **Приветствие во время Белого месяца**. «Девәлә», ч.2, с. 41, \*\*\* (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст \*\*\* («Каждый борцг имеет своё значение…»), 2-ая ч. текста; | 1 |
| 4. | **Узнай о суслике.** «Девәлә», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём» | 1 |
| 5. | **Я буду солдатом**. С. 82, стих. К.Эрендженова «Вечно охраняющим покой»; текст \*\*\* («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник» | 1 |
| 6. | **Благословите маму.** С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери» | 1 |
| 7. | **Уважайте старших!**С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса» | 1 |
| 8. | **Встречаем пернатых друзей**. С. 93, р-з А.Кукаева \*\*\* («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял» | 1 |
| 9 | **Журавль - степная птица.** С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль» | 1 |
| 10 | **Береги окружающую природу!**С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама…» | 1 |
| **IVчетверть** | | |
| 1. | **Помогайте дома.**С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалей сил…»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату…»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха» |  |
| 2. | **Героический эпос «Джангар».** С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей…»; с. 155, «Восхваление богатырского коня» | **1** |
| 3. | **Пусть будет мир на земле!**С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим…»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа» | 1 |
| 4. | **Исследуем окружающий мир.** «Девәлә», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю | **1** |
| 5. | **Сказки воспитывают нас**.«Девәлә», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор» | **1** |
| 6. | **Сказка «Что есть счастливая жизнь?»,** с. 181. | 1 |
| 7. | **Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»,** с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка.. | 1 |
| 8. | **Проверка знаний**.Тест № 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** |
| 1. | **Узнаём о «тодобичиг».** С. 29, отрывки «Буквы созданного алфавита» и о детстве Зая-Пандиты (с. 30) из поэмы Э.Эльдышева «Зая-Пандит»; с. 30, биогр. Э.Эльдышева; с. 32, легенда «Особенное «ясное письмо» (без предисловия) | 1 |
| 2 | **Говорим на родном языке.** С. 34, биогр. С.Каляева; с. 35,стих С.Каляева «Учись говорить «га-га» | 1 |
| 3. | **Есть ли что-нибудь дороже родины?** С. 77, стих. Э.Эльдышева «Солнечный Дом»; с. 80, биогр. В.Шуграевой; стих. В.Шуграевой «Начало» | 1 |
| 4 | **Знакомимся с просторами нашей степи.** С. 89, текст А.Кичикова «Ергенинская возвышенность», с. 92, «Заливной луг»,с. 95, «Курган» | 1 |
|  | **IIчетверть** |  |
| 1. | **Защищаем нашу природу**. С. 109, Стих. А Кукаева «Бадма в Москве»; с.113, р-з Н.Сладкова «Птицы»; с. 121, р-з В.Шакуева «Увековечен в названии улицы» | 1 |
| 2. | **Знай свой род.** С. 162, р-з Б.Докрунова «Удивление»; биогр. С.Бадмаева; с. 163, стих. С.Бадмаева «Бабушка» | 1 |
| 3. | **Радостно встречаем праздник Зул**. С. 166, Текст Д.Нандышева «Хозяин года»; стих. А.Балакаева «Зул»;биогр. В.Нурова; стих. В.Нурова «День праздника Зул» | 1 |
| 4. | **Вспоминая тяжёлые времена**. Биогр. О.Манджиева; с. 183, \*\*\* (Однажды зимним вечером); с. 185, стих. С.Байдыева «Перебирая чётки» | 1 |
|  | **IIIчетверть** |  |
| 1. | **Путешествуем по страницам книг.** Биогр. Б.Сангаджиевой; с. 28, стих Б.Сангаджиевой «Сколько весит?»; с. 23, стих. Э.Эльдышева «Книга»; с. 27, Это интересно! | 1 |
| 2. | **Поздравим с праздником Белого Месяца!**Биогр. Д.Шанаева; с. 49, р-з Д.Шанаева «Вестник весны»; Благопожелание | 1 |
| 3. | **Вспомним имя Героя.**С. 58, биогр. Э.Деликова; стих А.Тачиева «Звезда Эрдни»; Б.Дорджиева «Слава» (отр. из поэмы) | 1 |
| 4. | **Поздравим с праздником 8 Марта**. С. 70, стих. А.Тачиева «Маме»;с. 71, р-з В.Драгунского «Рыцари» | 1 |
| 5. | **Узнаём о силе дружбы**. С. 74, сказка А.Волошкиной «Друзья»; с. 75-76, стих. В.Шуграевой «Страдания Басана»; Д.Кугультинова «Васька» | 1 |
|  | **IVчетверть** |  |
| 1. | **О человеке судят по его делам**. Биогр. А.Кукаева; с.115, р-з А.Кукаева «Смелый поступок»; с. 116, р-з «Смекалистый Бор» | **1** |
| 2. | **Изучаем эпос «Джангар».**Биогр. Х.Сян-Белгина; с. 152, р-з Х.Сян-Белгина «Джангарчи»; восхваление Джангара | **1** |
| 3. | **Воздадим хвалу тюльпану.**С. 162, текст «Самые крупные и красивые тюльпаны»; с. 163, стих. Б.Сангаджиевой «Тюльпан» | **1** |
| 4. | **Вспомним День Победы**. С. 173, «Война закончилась» (отр. их р-за А.Балакаева «Три рисунка») | 1 |
|  | **Итого:** | **17 ч.** |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Сурһаль (Школа)** | Стихотворения: В. Берестова “Новый дом несу в руке”, Е. Буджалова “Залхуһин темдг” (“Признак лени”), Е. Буджалова “Сурһулин җил төгсв” (“Завершился учебный год”).  Рассказ Н. Санджиева “Акад юмб?” (“Странное дело…”). | Знакомиться с учебником.  Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.  Читать текст по слогам.  Рассматривать иллюстрации. |
| **2** | **Мана өрк-бүл (Наша семья)** | Стихотворения А. Балакаева «Мана бүл» («Наша семья»), В. Шуграевой “Эн герт” (“В этом доме”), А. Кукаева “Ахнран дуранав” (“Буду похожим на братьев”), В. Шуграевой “Экдән” (“Маме”), Э. Эльдышева «Тавн таасмҗ» («Пять хороших дел»), В. Нурова «Килмҗтә ах» («Заботливый брат»), В. Шуграевой «Нетерпеливый братишка». | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. |
| **3** | **Мини Төрскн (Моя Родина)** | Стихотворения Е. Буджалова “Бичә мартый!” (“Не забудем!”), В. Шуграевой “Мана теегт” (“В нашей степи”), “Би Элстд бәәнәв" (“Я живу в Элисте”). | Понимать общее содержание произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихи наизусть. Участвовать в беседе, конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. |
| **4** | **Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)** | Стихотворения Ж. Дашдондога “Герин мал” (“Домашние животные”), Е. Буджалова “Мини наадһа” (“Моя игрушка”), В. Нурова “Шикр - цаһан”, (“Сахар – белый”), И. Убушаева «Цәәһәс әмтәхнь уга» («Нет ничего слаще чая»),  Н. Санджиева “Бамб цецг” (“Тюльпан”), Д. Кугультинова “Бичкихн харада шовун” (“Маленькая птица ласточка”). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Участвовать в беседе по прочитанному тексту.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.  Составлять устное высказывание на заданную тему по образцу. |
| **5** | **Җилин дөрвн цаг (Времена года)** | Стихотворения А. Балакаева “Намр” (“Осень”), Е. Буджалова “Мөсн деер” (“На льду”), Е. Нохашкиевой «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаева “Хавр” (“Весна”), В. Шуграевой “Зунар” (“Летом”). | Определять тему и главную мысль прочитанного текста.  Работать в паре, составлять диалог по образцу.  Читать выразительно наизусть стихотворение. |
| **6** | **Шагшавдын сурһмҗ (Нравственное воспитание)** | Стихотворение В. Нурова “Тавн баатр” (“Пять богатырей”).  Рассказ Н. Санджиева “Сән заңта көвүн” (“Воспитанный мальчик”) | Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. |
| **7** | **Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)** | Стихотворения В. Шуграевой «Цаһан Сар» («Белый Месяц»),  текст “Зулан тосий” | Читать словами, воспринимать на слух художественное произведение. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. |
| **8** | **Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)** | Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Сказки “Ухата керә” (“Умная ворона”), “Бичкн бәәшң” (“Маленькая башня”), “Һалун болн тоһрун” (“Гусь и журавль”), “Керә болн цаяха” (“Ворона и рак”), “Хатханчгта хувцн” (“Одежда из колючек”), “Бавуха эр така хойр” (“Петух и летучая мышь”), “Хойр мөрн" (“Два коня”). | Различать малые жанры фольклора. Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Воспринимать на слух звучащую речь.  Отвечать на вопросы в устной форме. Рассказывать сказку на основе картинного плана. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Сурһаль (Школа)** | Стихотворения Х. Сян-Белгина “Төрскн келн” (“Родной язык”), А. Эрдниева “Экин заясн келн” (“Материнский язык”).  Рассказ Н. Санджиева “Мектә сурһульч” (“Хитрый ученик”). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста. Работать с текстом художественного произведения.  Участвовать в беседе по прочитанному тексту.  Понимать смысл прочитанного произведения. |
| **2** | **Мини өрк-бүл (Моя семья)** | Стихотворения А. Бадмаева “Санл” (“Санал”), Н. Санджиева “Белг” (“Подарок”). | Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.  Строить короткое монологическое высказывание.  Составлять рассказ на основе собственных наблюдений.  Рисовать иллюстрации к тексту. |
| **3** | **Мана Төрскн**  **(Наша Родина)** | Стихотворения С. Бадмаева “Москва” (“Москва”), Н. Санджиева “Төрскн һазр” (“Родная земля”), В. Шуграевой “Төрскн” (“Родина”), Э. Тепкенкиева “Нарта Элстим үзтн” (“Полюбуйтесь моей солнечной Элистой”), Н. Санджиева “Мини балһсн” (“Мой город”), Э. Эльдышева “Көвүд альдасв?” (“Откуда ребята?”), В. Шуграевой “Мини тег” (“Моя степь”), А. Балакаева “Салдс” (“Солдат”), Э.Эльдышева “Товин сумна нүкд” (“Ямы от снарядов”). | Сравнивать стихотворения разных поэтов. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, составлять диалог. |
| **4** | **Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)** | Рассказы А. Кичикова “Булг” (“Родник”), “Һооҗур” (Ручей).  Стихотворения В. Шуграевой “Унһн” (“Жеребёнок”), К. Эрендженова “Алтн делкән захднь” (“До самого края мира”), Н. Санджиева “Хоңхла” (“Колокольчик”), “Җамб цецг” (“Одуванчик, А. Джимбиева “Арвн баатр” (“Десять богатырей”). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста.  Переходить от чтения вслух к чтению про себя.  Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.  Составлять вопросы по тексту. |
| **5** | **Җилин дөрвн цаг (Времена года)** | Стихотворения Н. Санджиева “Намрар” (“Осенью”), “Хаврин тег” (“Весенняя степь”), Е. Буджалова “Деер цаһан” (“Вверху бело”), Э. Тепкенкиева “Цаһан батхнс мет” (“Словно белые мухи”), К. Эрендженова “Харада” (“Ласточка”), А. Балакаева “Цаһан цасн” (“Белый снег”).  Рассказ М. Нармаева “Теегин хүврлт” (“Как меняется степь”). | Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворения. |
| **6** | **Шагшавдын сурһмҗ (Нравственное воспитание)** | Стихотворения Н. Санджиева “Җаңһр” умшчкад” (“Читая “Джангар”), Э. Тепкенкиева “Хөөч болхнь лавта” (“Точно будет чабаном”).  Рассказы А. Арванова “Ухан гисн юмби?” (“Что такое ум?”), Д. Дашдоржина “Беелә” (“Варежки”), В. Осеевой “Түрүн хур ортл” “До первого дождя”, Л. Толстого “Номта көвүн” (“Грамотный юноша”), Б.Докрунова «ϴвсн» («Сено»).Сказки С. Михалкова “Юн ханлт бәәдви?” (“Не стоит благодарности”), Л. Толстого “Шорһлҗн болн Көглҗрһн” (“Муравей и Голубь”). | Работать с текстом художественного произведения, определять тему и главную мысль прочитанного произведения.  Участвовать в беседе по прочитанному тексту.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Соотносить пословицу с главной мыслью произведения. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам. |
| **7** | **Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)** | Стихотворение Т. Бембеева “Зулан угтый” (“Встречаем Зул”), рассказ Г. Тюмидовой “Зурмна нәр” (“День рождения Суслика”), благопожелание в праздник Белого месяца. | Читать выразительно текст.  Читать по ролям.  Прогнозировать содержание произведения по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам.  Соотносить заглавие с содержанием.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Пересказывать текст с изменением лица рассказчика.  Участвовать в беседе. |
| **8** | **Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)** | Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба.  Сказки: “Аю болн Җирх” (“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлә яһад ээлтә болдв?” (“Почему ласточка с человоком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһҗ меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвәкә” (“Три бабочки”). | Различать малые жанры фольклора.  Воспринимать на слух звучащую речь.  Объяснять значения слов с помощью толкового словаря.  Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Сравнивать сюжеты сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана. |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Сурһаль (Школа)** | Стихотворения А. Тачиева “Хальмг келн” (“Калмыцкий язык”), Э. Тепкенкиева “Эвин кичәл” (“Урок мира”), Д. Кугультинова “Дигәрн шкафд зогссн” (Книгоград).  Рассказы “Эвин көглҗрһд” (“Голуби мира”), “Нертә номт” (“Известный ученый”). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста.  Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы в устной и письменной форме.  Читать выразительно наизусть стихотворение. |
| **2** | **Мини өрк-бүл (Моя семья)** | Стихотворения В. Шуграевой «Ахм цергәс ирв» («Брат вернулся из армии»), «Эцкм күрз авна…» («Отец берет лопату…»).  Рассказы Б. Докрунова «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»), А. Бадмаева «Хур дуслҗала…» («В дождь…») | Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. |
| **3** | **Мини Төрскн (Моя Родина)** | Стихоторения Л. Инджиева “Кремль” (“Кремль”), Н. Санджиева “Төрскн һазрм” (“Родная земля”), Э. Лиджиева “Элвг теегм эңдән көкрнә” (“Степь калмыцкая зеленеет”), К. Эрендженова “Өдр ирвәс Элстм” (“С каждым днём Элиста”), А. Балакаева “Мини өмн налаһад...” (“Раскинулась передо мной...”), Э. Эльдышева “Хар һазр” (“Чёрные земли”), Д. Кугультинова “Бумб” (“Памятник”), А. Балакаева “Диилвр” (“Победа”), Э. Тепкенкиева “Боднцг” (“Картофель”).  Отрывок из романа А. Балакаева “13 өдр, 13 җил” (“13 лет, 13 дней”).  Рассказы Н. Санджиева “Мана Төрскн” (“Наша Родина”), “Талтахн – тавн зун өрк” (“Талтахинцы – пятьсот семей”), В. Колесниченко “Маныч-Гудило нур юңгад шуугдви?” (“Почему шумит озеро Маныч-Гудило?”), А. Кичикова “Манц һол” (“Река Маныч”), Б. Бадмаева “Хар һазрахн” (“Черноземельцы”), А. Кичикова “Хар һазр” (“Чёрные земли”).  Хальмг Таңһчин частр (“Гимн Республики Калмыкия”).  Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия).  Хальмг Таңһчин сүлд  (Герб Республики Калмыкия). | Читать с установкой на смысловое восприятие текста.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Подтверждать свой ответ примерами из текста.  Составлять вопросы по тексту.  Самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.  Определять последовательность событий.  Составлять план текста. |
| **4** | **Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)** | Рассказ А. Балакаева “Хөөнә хошт” (“На животноводческой стоянке”). Стихотворения В. Шуграевой “Кен яһҗ унтдв?” (“Кто как спит?”), С. Байдыева “Эн юн балһсмби?” (“Что это за город?”),В. Шуграевой “Даармха, беерг мис...” (“Чувствительная к холоду кошка...”), Э. Лиджиева “Тоһрун” (“Журавль”), А. Тачиева “Гиляш” (“Гиляш”).  Рассказы Г. Кукареки “Гөрәснә зөрмг йовдл” (“Подвиг сайгачихи”), Э. Лиджиева “Гөрәсн” (“Сайгак”), Г. Кукареки “Зурмна туск келвр” (“Рассказ о суслике”),  Ц. Дондогийин “Тоһруна би” (“Танец журавлей”), Г. Кукареки “Бамб цецг – теегин кеермҗ” (“Тюльпаны – украшение степи”).  Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”). | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным.  Рисовать словесные картины родной природы с опорой на текст произведения. |
| **5** | **Җилин дөрвн цаг (Времена года)** | Стихотворения В. Нурова “Үвл” (“Зима”), В. Шуграевой “Җилин эклцд” (“Началу года”), А. Кукаева “Унсн бийм уульхшв...” (“Хоть и падаю не плачу...”), Э.Тепкенкиева “Шонтг!” (“Хоккей!”), С. Бадмаева “Богшурһа” (“Воробей”), В. Нурова “Иньгүд” (“Друзья”), К. Эрендженова “Мана өөмдг усн...” (“Вода, в которой мы купались....”).  Рассказы А. Джимбиева “Шовудт дөң болхмн” (“Поможем птицам зимой”), Н. Сладкова “Аңгудын үвләр унтлһн” (“Зимняя спячка”), А. Кукаева “Саглр Җииҗә хойр” (“Саглара и Джиджа”) . | Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). |
| **6** | **Шагшавдын сурһмҗ (Нравственное воспитание)** | Стихотворение В. Шуграевой “Зурмн хулһн хойр” (“Суслик и мышь”).  Рассказы Л. Толстого “Сүк” (“Топор”), Г. Бембеева “Күндллһнә авъяс” (“Почитание старших”).  Сказки Н. Санджиева “Хөвтә җирһл гисн юмби?” (“Что такое счастливая жизнь?”), В. Осеевой “Ямаран өдр?” (Какой день?). | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов, сказок. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам, выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа, пересказывать по плану. |
| **7** | **Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)** | Стихотворения “Зулын дун” (“Песня о калмыцком празднике Зул”), А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”).  Рассказы “Зулд белдлһн” (“Подготовка к празднику Зул”), Б. Сангаджиевой “Өрк-бүлин байр” (“Праздник семьи”).  Отрывок из романа К. Эрендженова “Һалан хадһл” (“Береги огонь”). | Сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать произведения подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов, романа. |
| **8** | **Амн үгин зөөр (Устное народное творчество )** | Темәнә туск домг (Легенда о верблюде), Хар һазрин домг (Легенда о Чёрных землях), Экин туск домг (Легенда о матери). Җаңһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр (Джангар – калмыцкий героический эпос).  Сказка “Күүнә кишг (“Человеческое счастье”), “Кер һалзн хуцта Кеедә гидг өвгн” (“Старик Кеедя на гнедом баране”).  Үлгүрмүд (Пословицы), йөрәлмүд (Благопожелания), Миисин шинҗ (Приметы кота), шорһлҗна шинҗ (Приметы муравья). | Различать жанры фольклора.  Определять образную систему текста.  Выделять главное в содержании текста.  Читать по ролям.  Находить в тексте портретные характеристики персонажей, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Сравнивать героев сказок.  Пересказывать текст выборочно.  Придумывать возможный вариант развития сюжета сказки.  Выполнять творческую работу. Принимать участие в инсценировке. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок** | **Тема** | **Характеристики основных видов деятельности обучающихся** |
| **1** | **Сурһаль (Школа)** | Стихотворения Н. Санджиева “Завср” (“Перемена”), В. Шуграевой “Өдрин кемҗән” (“Время дня”), С. Каляева “Һа-һа” дасх кергтә (“Учись говорить “га-га”), Б. Сангаджиевой “Кедү кило?” (“Сколько весит?”), Э. Эльдышева “Дегтр” (“Книга”).  Рассказы Н. Бадмаева “Өдрин диг-даран” (“Режим дня”), А. Балакаева “Багш” (“Учитель”), В. Драгунского “Рыцарьмуд” (“Рыцари”), А. Джимбиева “Герин даалһвр” (“Домашнее задание”).  Рассказ из старомонгольской литературы “Цецн багшин хәрү” (“Ответ мудрого учителя”).  Поэма Э. Эльдышева “Зая-Пандит, эс гиҗ әдстә ном” (“Зая-Пандита или колесо учения”).  Легенда “Өвәрц тод бичг” (“Своеобразное “ясное письмо”). | Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи калмыцких поэтов, воспроизводить их наизусть.  Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.  Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения. Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни. |
| **2** | **Мини өрк-бүл (Моя семья)** | Стихотворения С. Бадмаева “Ээҗ” (“Бабушка”), А. Тачиева “Аакдан” (“Маме”) | Характеризовать героев произведений на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. |
| **3** | **Мини Төрскн (Моя Родина)** | Стихотворения Л. Инджиева “Әрәсәлә даңгин хамдан” (“С Россией вместе на века”), Э. Лиджиева “Цо-Манҗ” (Цо-Манджи), Э. Эльдышева “Нарта Гер” (“Солнечный Дом”), В. Шуграевой “Эклц” (“Начало”), С. Байдыева “Ээҗ эркән эргуләд” (“Перебирая чётки”), Б.Бадмаева “Эрктнә нег хотнд” (“В одном из хотонов Эркетеней”), А. Тачиева “Эрднь” одн” (“Звезда “Эрдни”).  Отрывок из рассказа А. Балакаева “Һурвн зург” (“Три рисунка”).  Отрывок из повести “Бар җилд” (“В год барса” ) О. Манджиева \*\*\* (“Үвлин нег асхн...”) (\*\*\* (“Однажды зимним вечером”). Рассказы А. Балакаева “Медхд соньн” (“Это интересно”), “Царң” (“Заливной луг”), “Толһа” (“Курган”).  Поэма Б. Дорджиева “Туурмҗ” (“Слава”). | Выразительное чтение текста.  Чтение по ролям.  Работать с текстом художественного произведения, определять главную мысль произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Задавать вопросы по тексту, в том числе и проблемного характера.  Озаглавливать текст.  Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.  Определять последовательность событий.  Пересказывать текст по плану.  Выборочно пересказыватьтекст.  Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя. |
| **4** | **Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)** | Рассказы А. Кичикова “Эргнин җирн зурһан шиир” (“Ергенинская возвышенность”), Н. Сладкова “Шовуд” (“Птицы”).  Стихотворения Б. Сангаджиевой “Бамб цецг” (“Тюльпан”), А. Кукаева “Бадм Москвад” (“Бадма в Москве”), Д. Кугультинова “Бааськ” (“Баська”). | Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям. |
| **5** | **Җилин дөрвн цаг (Времена года)** | Стихотворения В. Шуграевой “Зуни цагт” (“Летом”), Е. Буджалова “Намр” (“Осень”), А. Тачиева “Цасн эрг” (“Снежная горка”).  Рассказы А. Тачиева “Зуни амрлһн” (“Летний отдых”), А. Кукаева “Намр ирв” (“Осень пришла”), Д. Шанаева “Хаврин зәңгч” (“Вестник весны”).  Сказка В. Шуграевой “Үвл-эмгн” (“Зима-старуха”) | Читать про себя.  Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль произведения.  Понимать вопросы, поставленные в произведении.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.  Обосновывать свое мнение о литературном герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения.  Делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа.  Определять средства изображения и выражения чувств героя.  Читать выразительно наизусть стихотворение. |
| **6** | **Шагшавдын**  **сурһмҗ(Нравственное воспитание)** | Стихотворения В. Шуграевой “Басңгин зөвүр” (“Страдания Басанга”), Б. Дорджиева “Өвснд бәәсн чиг мет” (“Подобно росе на траве”), А. Кукаева “Зөрмг йовдл” (“Смелый поступок”), Д. Кугультинова “Ардан үлдәсн нерн” (“Оставить память о себе”), А. Балакаева “Чини һар” (“Твои руки”)  Рассказы В. Сухомлинского “Һару биш - ору” (“Не урон - доход”), Г. Тюмидовой “Бичкн хөөч” (“Маленький чабан”), Г. Кукареки “Туулан толһан тууҗ”  (“История заячьего кургана”, В. Шакуева “Уульнцин нернд мөңкрв...” (“Увековечен в названии улицы”), А. Волошкиной “Иньгүд” (“Друзья”), А. Бадмаева “Шавтсн хун” (“Раненый лебедь”). | Читать выразительно.  Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главную мысль произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.  Характеризовать героев произведений на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое. |
| **7** | **Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)** | Стихотворения А. Кукаева “Хальмг музейд” (“В калмыцком музее”), А. Балакаева “Зул” (“Зул”), В. Нурова “Зул өдр” (“День праздника Зул А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”)  РассказыК. Эрендженова “Өлзәтә бүүр” (“Счастливое место для дома”), Н. Манджиева “Күр тавлһн” (“Готовим пастушье блюдо“кюр”), Б. Докрунова “Өврмҗ” (“Удивление”), Д. Нандышева “Җилин нойн” (“Хозяин года”) | Читать выразительно.  Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главную мысль в произведении.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.  Характеризовать героя произведения.  Пересказывать текст по плану.  Находить в тексте средства художественной выразительности.  Строить устное диалогическое и монологическое высказывания.  Использовать в речи выразительные средства языка.  Читать выразительно наизусть стихотворение.  Принимать участие в создании проектной работы. |
| **8** | **Амн үгин зөөр (Устное народное творчество).** | Калмыцкое устное народное творчество. “Җаңһрин магтал (“Восхваление Джангара”)  Рассказ Х. Сян-Белгина “Җаңһрч” (“Джангарчи”)  Сказка “Йовһн Мергн баатр” (“Пеший богатырь Мерген”). | Различать жанры фольклора.  Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Читать по ролям.  Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Определять основную мысль произведений.  Высказывать оценочные суждения о героях. |